



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY  
A MATEŘSKÉ ŠKOLY OSTRAVA-PROSKOVICE, STAROVESKÁ 62,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE  
ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**



**Výroční zprávu zpracovala a sestavila za pomoci podkladů zaměstnanců školy**

**Mgr. Eva Paličková**

V Ostravě-Proskovicích dne 26.08.2024

Předkladatel:

.....  
Mgr. Eva Paličková  
ředitelka školy

Zpráva byla projednána s pedagogickým sborem dne 28.08.2024.

.....  
Mgr. Eva Paličková  
ředitelka školy

Zpráva byla projednána se školskou radou 30.09.2024 s tímto závěrem:

Školská rada souhlasí s předloženou zprávou a Výroční zprávu o činnosti školy přijímá.

V Ostravě dne 30.09.2024

.....  
Bc. Barbora Harmečková  
předseda školské rady

## **1. Základní údaje o škole**

- 1.1 Škola
- 1.2 Zřizovatel
- 1.3 Součásti školy
- 1.4 Základní údaje o součástech školy
- 1.5 Údaje o školské radě
- 1.6 Údaje o spolku rodičů při škole
- 1.7 Vývoj počtu žáků v ZŠ
- 1.8 Vývoj počtu dětí v MŠ
- 1.9 Vývoj počtu žáků v ŠD
- 1.10 Materiálně-technické podmínky školy
- 1.11 ICT vybavení

## **2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy**

- 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání
- 2.2 Vzdělávací programy

## **3. Přehled pracovníků školy**

- 3.1 Základní údaje o pracovnících školy
- 3.2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- 3.3 Údaje o pedagogických pracovnících
- 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby
- 3.5 Charakteristika pedagogického sboru
- 3.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
  - 3.6.1 Samostudium
  - 3.6.2 DVPP
- 3.7 Údaje o nepedagogických pracovnících

## **4. Zápis a přijímací řízení k povinné školní docházce**

- 4.1 Zápis k povinné školní docházce
- 4.2 Správní řízení

## **5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

- 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

- 5.2 Zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI
- 5.3 Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia
- 5.4 Údaje o zameškaných hodinách
- 5.5 Učební plán žáka 1. stupně
- 5.6 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- 5.7 Údaje o integrovaných žácích
- 5.8 Školní poradenské pracoviště
- 5.9 Metodické sdružení
- 5.10 Prevence sociálně patologických jevů

## **6. Další údaje o aktivitách a činnosti školy**

- 6.1 Zájmové vzdělávání – Školní družina
- 6.2 Kroužky

## **7. Údaje o výsledcích inspekce (ČŠI)**

## **8. Zpráva o naplňování cílů ŠVP Škola s přírodou, rodinou a tradicí**

## **9. Zpráva o zapojení školy do aktivit na veřejnosti**

## **10. Hodnocení a závěr**

## **11. Mateřská škola**

## **12. Zpráva o hospodaření školy za kalendářní rok 2023**

**1. Základní údaje o škole**

<b>1.1 Škola</b>	
název školy	Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Proskovice, Staroveská 62, příspěvková organizace
adresa školy	Staroveská 66/62, 724 00 Ostrava-Proskovice
právní forma	příspěvková organizace
IČO	71000127
identifikátor školy	600 144 992
vedení školy	ředitelka: Mgr. Eva Paličková e-mail: <a href="mailto:reditel@zs-proskovice.cz">reditel@zs-proskovice.cz</a> , tel.: 596 768 290, 606 792 218
kontakt	tel.: 596 768 290, 604 868 841 e-mail: <a href="mailto:zs@zs-proskovice.cz">zs@zs-proskovice.cz</a>
datum zařazení do sítě škol	01.01.2003

**1.2 Zřizovatel**

název zřizovatele	Statutární město Ostrava, Městský obvod Proskovice
adresa zřizovatele	Světlovská 82, 724 00 Ostrava-Proskovice
kontakt	tel.: 599 424 301 e-mail: <a href="mailto:posta@proskovice.ostrava.cz">posta@proskovice.ostrava.cz</a>

<b>1.3 Součásti školy</b>	<b>IZO</b>
Mateřská škola	107630125
Základní škola	102 492 98
Školní družina	120100746
Školní jídelna MŠ	174101881
Školní jídelna-výdejna ZŠ	174101872

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků k 30.9.2023	Počet dětí/žáků na třídu
Mateřská škola	3	60	20,00
1. stupeň ZŠ	5	87	17,4
Školní družina	3	70	23,33
Školní jídelna MŠ	x	60	x
Školní jídelna-výdejna ZŠ	x	85	x

**1.5 Údaje o školské radě**

Datum zřízení	25. července 2005
Počet členů školské rady	3
Kontakt	Bc. Barbora Harmečková – předseda Na Pastvinách 151/25 Ostrava-Proskovice tel.: 723 040 434 b.harmeckova@email.cz

**1.6 Údaje o Spolku rodičů při ZŠ Ostrava-Proskovice, z. s.**

Registrace	1. ledna 2014, L1828 vedená u Krajského soudu v Ostravě
Zaměření	podpora školství
Kontakt	Lucie Sabo – předsedkyně K Pastevníku 1197 Brušperk tel.: 607 134 898 luciesabo.hr@gmail.com

**1.7 Vývoj počtu žáků v ZŠ****Historie od roku 2016**

Školní rok	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Počet žáků	93	94	93	84	94	85	89	87

**Předpoklad**

školní rok	počet žáků	počet tříd	počet žáků na třídu
2024/2025	94	5	18,80

**1.8 Vývoj počtu dětí v MŠ**

školní rok	počet žáků	počet tříd	počet žáků na třídu
2023/2024	60	3	20,00
předpoklad 2024/2025	57	3	19,00

**1.9 Vývoj počtu žáků v ŠD**

školní rok	počet žáků	počet oddělení	počet žáků na třídu
2023/2024	70	3	23,33
předpoklad 2024/2025	85	3	28,33

**Komentář:**

Celkový počet žáků v ZŠ na konci školního roku byl 86 (46 chlapců, 40 dívek) a vyučovali se v pěti třídách.

Školu navštěvovalo 44 žáků z jiných obvodů statutárního města Ostravy, Krmelína, Staré Vsi nad Ondřejnicí, Brušperku, Horní Datyně, Háje ve Slezsku, Branky u Opavy, Hlučína.

V letošním roce ukončilo vzdělávání na naší škole po pátém ročníku 16 žáků. Na víceletá gymnázia odešlo 11 žáků, ostatní přešli do šesté třídy ZŠ ve Staré Bělé.

**1.10 Materiálně-technické podmínky školy**

Učebny, herny	vyhovující, chybí herny ŠD (jsou v kmenových učebnách, což nevyhovuje potřebám provozu – absence relaxačních prostor pro žáky), chybí počítačová učebna pro současnou výuku IT
Knihovna	učebna s knihovnou v půdní vestavbě, učitelská knihovna a žákovská knihovna je průběžně doplňována novými tituly, anglická knihovnička disponuje množstvím titulů vhodných pro žáky mladšího školního věku různých obtížností, všechny tituly byly zavedeny do elektronické evidence knihovny (katalogizace knih v systému Bakaláři)
Odpočinkový areál, zahrada ZŠ	Úvaha do budoucna: zelené odhlučnění zahrady od cesty- zvyšující se provoz po komunikaci, kryté uzamykatelné stání pro kola a koloběžky
Sportovní zařízení	vyhovující
Dílny a pozemky	chybí dokoupení sporáku a kuchyňského vybavení pro výuku žáků v učebně v MŠ
Žákovský nábytek	potřeba obměny lavic a židlí v jedné třídě
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím, apod.	Vyhovující, postupně se inovuje, doplňuje
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	žákům jsou k dispozici všechny základní potřebné učební texty, všechny používané učebnice jsou schválené MŠMT nebo v pilotním programu, postupná obnova učebních textů tak, aby umožňovaly splnění výstupů ŠVP, žáci mají vzdálený přístup k elektronickým učebnicím Flexibooks
Vybavení kabinetů a učeben	většinou vyhovující, v jedné třídě nutná výměna podlahové krytiny (2.NP vpravo), hledat řešení a financování pro klimatizování sborovny v půdní vestavbě, zastínění učeben s okny na jižní stranu
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, PC připojeným na server a internet, v provozu jsou dvě mobilní učebny vybavené NTB (nutná výměna 19 ks z roku 2008), 27 iPadů pro vzdělávací potřeby (popřípadě pro akce pořádané školou), přenosná ozvučovací technika, celá škola je pokryta bezdrátovým internetem, rozděleným na 3 samostatné sítě (1.NP, 2.NP, půdní vestavba)



**1.11 ICT vybavení**

<b>Pracovní stanice ZŠ</b>	
Počet žáků	87/86
Počet pedagogických pracovníků, asistentů a vychovatelů	10
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách-notebooky-zakoupeny z různých projektů	40 (z toho 19 na pokraji životnosti z roku 2008)
Tablety iPad – zakoupeny z různých projektů	27
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání – zakoupeny z různých projektů	12
Počet pracovních stanic pro administrativu – zakoupeny z provozních prostředků	3

<b>Pracovní stanice a technika v MŠ</b>	
Počet dětí	60
Počet pedagogických pracovníků	6
Pracovní stanice pro práci dětí	1
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	3NTB + 3 iPady
Pracovní stanice pro administrativu (MŠ, ŠJ)	2
Tiskárny a kopírky	2
Digitální fotoaparát	1

<b>Prezentační a grafická technika ZŠ</b>	
Dotyková tabule, dotykový display	6
Tiskárny	4
Z toho kopírovací stroj	2
Digitální fotoaparát	1
Vizualizér	2
Diktafon	2
Přenosná ozvučovací technika	2

**Komentář:****Provoz, opravy a modernizace:**

- opravy v kompetenci ředitelky jsou průběžně realizovány, větší opravy jsou řešeny ve spolupráci se zřizovatelem,
- revize jsou realizovány v předepsaných lhůtách,
- **v procesu rozpracování a jednání:** stavební úpravy školní výdejny v ZŠ – její zvětšení a nástavba přístavby, ve které budou umístěny 2 učebny. Z jedné stávající učebny vedle ředitelny ve staré budově je plánováno zřízení kanceláře a spisovny (skladu). Rozšíření školní jídelny.
- **možnosti ke zlepšení a hledání vhodných dotačních titulů:** klimatizace sborovny, zastínění jižních tříd, výměna podlahové krytiny v jedné třídě, vybudování uzamykatelné zastřešené kolárny (žáci chtějí jezdit do školy na kole a koloběžce, ale bojí se je nechávat ve stojanech), odhlučnění školní zahrady vysazením živého plotu podél ulice Staroveské, zakoupení 20 nových NTB pro potřeby výuky žáků, výměna oken ve staré budově

**2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy****2.1 Přehled oborů základního vzdělávání**

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	5

<b>2.2 <u>Vzdělávací programy</u></b>	
Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Škola s přírodou, rodinou a tradicí	všechny

**3. Přehled pracovníků školy (ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ)**

Stav ke dni 30.06.2024

**3.1 Základní údaje o pracovnících školy**

	fyzické	přepočtené	z toho hrazené z DČ	z toho hrazené z jiných zdrojů
<b>Počet pracovníků celkem</b>	27	24,8987	0,45	0,40/0,20

Učitelé + asistenti pedagoga (včetně ŘŠ) - ZŠ	10 (7 + 3)	8,8747 (6,3694 + 2,5053)	0	0
Sociální pedagog	1	0,4000/od února 0,2000	0	0,4000/ od února 0,2000 OP JAK
Vychovatelé ŠD	3	2,099	0	0
Počet učitelek MŠ	6	6,000	0	0
Počet správních zaměstnanců ZŠ	2 HPP	2,0000	0	0
	2 DPP	300 hodin	1	0
Počet správních zaměstnanců MŠ	2	1,6250	0	0
Počet správních zaměstnanců ŠJ	5	4,0000	0,45	0

### 3.2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola má třístupňové řízení a tým čítá celkově 29 osob (3 osoby mají 2 zkrácené pracovní poměry - jsou započítány 2x). V tomto počtu jsou zahrnuti jak zaměstnanci zaměstnaní na základě uzavřené pracovní smlouvy v rámci hlavní činnosti, tak v doplňkové činnosti a všech projektech. V rámci rozpočtu KÚ dodržujeme stanovený limit zaměstnanců. Personální zajištění školy je vícezdrojové – státní rozpočet, doplňková činnost, projekty financované z rozpočtu ESF a MŠMT-OP JAK. Ve škole pracoval na úvazek 0,2 speciální pedagog, který byl zaměstnancem PPP Ostrava-Zábřeh a hrazen z projektu OP JAK (projekt PPP).

### 3.3 Údaje o pedagogických pracovnících

Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace	Zaměstnán/a v ZŠ a MŠ O-Proskovice
ředitelka E. Paličková	1,0	39	VŠ	1. stupeň	33 let
učitelka ZŠ K. Holaňová	1,0	27	VŠ	1. stupeň	11 let
učitelka ZŠ Z. Langová	1,0	35	VŠ	1. stupeň	27 let, z toho 10 let v MŠ
učitelka ZŠ J. Švardalová	1,0	22	VŠ	1. stupeň	15 let
učitelka ZŠ J. Vahalíková	1,0	37	VŠ	1. stupeň	23 let
učitelka ZŠ K. Keprtová	1,0	19	VŠ	1. stupeň	5 let

učitelka ZŠ Š. Slončíková	0,3694	12	SŠ	Gymnázium + pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času (250 hodin)	jako učitelka 2 roky
zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání D. Karasová	1,0	43	SŠ	Učitelství pro mateřské školy	19 let
učitelka MŠ D. Vondráčková	1,0	36	SŠ	Učitelství pro mateřské školy	16 let
učitelka MŠ K. Tobolová	1,0	33	SŠ	Učitelství pro mateřské školy	13 let
učitelka MŠ S. Hýžová	1,0	2	VŠ	Sociální práce se zdravotnickým profiem, studuje VOŠ předškolní a mimoškolní pedagogika	2 roky
učitelka MŠ L. Šmídová	1,0	3	SŠ	Předškolní a mimoškolní pedagogika	3 roky
učitelka MŠ B. Polášková	1,0	2	VOŠ	Předškolní a mimoškolní pedagogika	2 roky
asistentka pedagoga ZŠ P. Mrázková	1,0	5	SŠ, studuje VŠ	Střední odborná - obchodní, kurz asistenta pedagoga, studuje VŠ - Pdf	3 roky
asistentka pedagoga ZŠ H. Matušová	0,75	2,5	VŠ	VŠ ekonomická, kurz asistenta pedagoga	2,5 roku
asistentka pedagoga ZŠ V. Navaříková	0,75	2	SŠ, studuje VŠ	Pedagogické lyceum, studuje VŠ učitelství pro 1. stupeň	2 roky
vychovatelka H. Matušová	0,5722	2,5	SŠ, studuje VŠ	VŠ ekonomická, kurz asistenta pedagoga, studuje VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika	2,5 roku
vychovatelka Š. Slončíková	0,6333	12	SŠ	Gymnázium + pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času (250 hodin)	12 let

vychovatelka G. Makarová pověřena vedením ŠD	0,8944	10	SŠ	Pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času (250 hodin)	10 let
sociální pedagog T. Kuchtová	0,4/0,2	3	VŠ	Sociální pedagogika	3 roky

### 3.5 Charakteristika pedagogického sboru

Ve školním roce pracovalo ve škole 20 pedagogických pracovníků, z toho 6 v mateřské škole, 13 v základní škole (včetně ředitelky školy, asistentek pedagoga, sociálního pedagoga a speciálního pedagoga), 3 vychovatelé (jedna vychovatelka pracovala zároveň jako učitelka, jedna jako asistentka pedagoga na zkrácený úvazek). Všichni vychovatelé pracovali na zkrácený úvazek.

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 8. 2003. Zástupkyně pro předškolní vzdělávání D. Karasová je zaměstnána v MŠ od srpna 2005. G. Makarová je pověřena vedením ŠD. Paní učitelka Zdeňka Langová vykonává specializovanou funkci koordinátora ŠVP. Paní učitelka Jana Vahalíková vykonává funkci metodika prevence, specializaci nemá vystudovanou. Zároveň je pověřena vedením metodického sdružení, zastupuje ředitelku školy v pedagogických záležitostech v době její nepřítomnosti. Výchovnou poradkyní se stala v září 2020 Jana Švardalová, která splnila kvalifikaci na tuto pozici studiem na VŠ. Zároveň je vedoucí školního poradenského pracoviště.

Od 1. 9. 2022 pracovala ve škole sociální pedagožka s úvazkem 0,4, od února 2024 s úvazkem 0,2, pozice byla hrazena z projektu OP JAK. Zřízení této pozice ve škole bylo velmi přínosné jak pro žákovský, tak i pedagogický kolektiv. Vedla žákovskou radu, byla prostředníkem mezi školou a rodinou. Rodiče i žáci, stejně tak i pedagogové, se na ni obraceli s důvěrou. Organizovala adaptační kurz, pro třídní kolektivy připravovala tmelící prevenční programy. Ve spolupráci s ředitelkou školy pomáhala organizovat vzdělávací Kavárničky pro rodiče. Její přínos pro školu a školní klima byl obrovský. Měli jsme velké štěstí, že se nám podařilo získat kvalitní a fundovanou osobu, která byla ochotna pracovat na zkrácený úvazek.

### 3.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

#### 3.6.1 Samostudium

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali nejen formou samostudia. Závěry, získané poznatky a kompetence vyučujících byly konzultovány a předávány jak v rámci každodenní neformální spolupráce mezi pedagogy, tak i na jednáních metodického sdružení a pedagogických rad.

Všichni pedagogičtí pracovníci měli na školní rok stanoven svůj pedagogický cíl (plán osobního pedagogického rozvoje), který si vytvářeli na základě osobních potřeb a v souladu s dlouhodobým plánem rozvoje školy. V rámci pedagogického sboru docházelo ke sdílení dobré praxe nejen formou náslechové hodiny, kolegiální podpory, ale i plodnou diskuzí na schůzích metodického sdružení.

#### 3.6.2 DVPP

Tak jako každoročně je kladen velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Účastní se ho dle potřeb školy, ale i dle svého zájmu. Využíváme především nabídek KVIC a NIDV.

Pedagogové jsou o nich informováni a mají možnost si sami vybrat. Školení je plně hrazeno ze státního rozpočtu (ONIV).

Různých školení se účastnili i naši nepedagogičtí zaměstnanci, především referentka školy, vedoucí školní jídelny a hlavní kuchařka. Šlo zejména o semináře k uplatňování legislativních předpisů ve školské praxi, dále k trendům moderního vaření.

Do školy jsme pozvali školitele z Ředitelské akademie pana V. Trojanu a paní M. Trojanovou. Objednali jsme si DVPP na téma Zavádění formativního hodnocení v MŠ. Aby bylo financování rozloženo, pozvali jsme také kolegyně z MŠ ve Staré Bělé a MŠ v Nové Bělé. Šlo nám také o to, aby kolegyně mohly sdílet zkušenosti a nápady mezi sebou.

#### Přehled DVPP za školní rok 2023/2024

Název akce	Datum	Počet hodin	Účastník
Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	20.03.2024	2	Mgr. Zdeňka Langová
Základní metody kritického myšlení a E-U-R v českém jazyce pro 1.stupeň	21.03.2024	2	Mgr. Zdeňka Langová
Jak nalákat žáky k četbě textu	23.03.2024	2	Mgr. Zdeňka Langová
Signály SPU na počátku školní docházky	14.05.2024	5	Mgr. Zdeňka Langová
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní	05.06.2024	6	Mgr. Zdeňka Langová
Skupinová práce a tematicky integrované aktivity a online prostředí žáků 1.st. ZŠ	12.06.2024	4	Mgr. Zdeňka Langová
Konflikty a jejich zvládání	16.04.2024	8	Mgr. Kateřina Keprtová
Signály SPU na počátku školní docházky	14.05.2024	5	Mgr. Kateřina Keprtová
Metodický průvodce 1.třídou	06.06.2024	8	Mgr. Kateřina Keprtová
Škola Hejného metody na 1.stupni ZŠ I	19.08.2024-23.08.2024	32	Mgr. Zdeňka Langová
Jak dobře komunikovat s žáky	15.09.2023	2	Ing. Hana Matušová
Aspergerův syndrom	11.06.2024	5	Ing. Hana Matušová
Kariérové poradenství prakticky	22.03.2023-10.01.2024	90	Mgr. Jana Švardalová
Odpovědnost školy při realizaci mimoškolních akcí	10.06.2024		Simona Hýžová
Celostátní setkání ředitelů a ředitelek mateřských škol	29.05.2024-31.05.2024	20	Simona Hýžová

Formativní hodnocení v praxi MŠ	11.03.2024	8	Simona Hýžová
Jak oživit hodiny angličtiny na 1.stupni ZŠ	22.02.2024		Simona Hýžová
Formativní hodnocení v praxi MŠ	11.03.2024	8	Barbora Polášková
Formativní hodnocení v praxi MŠ	11.03.2024	8	Dagmar Vondráčková
Celostátní setkání ředitelů a ředitelek mateřských škol	29.05.2024-31.05.2024	20	Danuše Karasová

### 3.7 Údaje o nepedagogických pracovnících

Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
Hlavní kuchařka A. Bavlšíková	1,000	SOU
Kuchařka M. Nováková	1,000	SOU
Kuchařka H. Šurabová	0,55 HČ + 0,45DČ	SOU
Pracovnice provozu D. Špičková	0,500	základní
Vedoucí školní jídelny J. Makarová	0,500	SŠ
Referentka K. Rusková	1,000	SŠ
Školnice ZŠ M. Šebelová	1,000	SOU
Uklízečka MŠ E. Adámková	1,000	SOU
Uklízečka MŠ D. Špičková	0,625	základní

HČ: hlavní činnost (hrazena ze státních prostředků)

DČ: doplňková činnost školy (hrazena z doplňkové činnosti)

OP JAK: Operační program Jan Amos Komenský (tzv. Šablony)

## 4. Zápis a přijímací řízení k povinné školní docházce

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů

1	26/ 3 nastoupili na jinou školu-podané 2 žádosti o přijetí na různé školy, 1 se během prázdnin odstěhoval	1	5
---	---	---	---

Z počtu přijatých dětí pro školní rok 2024/2025 nastoupilo v září 23, z toho má trvalé bydliště na území Proskovic 16 dětí, 4 ve Staré Bělé, 1 na území obvodu O. - Jih, 1 na území O. – Mariánské Hory, 1 v Brušperku.

Zápis proběhl dne 26. dubna prezenční formou. Zápisu předcházela Den otevřených dveří 07.03.2024, kdy v dopoledních hodinách mohli rodiče nahlédnout do výuky ve všech třídách, do všech výukových předmětů, aby si mohli udělat obrázek o způsobu výuky na naší škole. V odpoledních hodinách se mnoho rodičů zúčastnilo workshopu na téma školní zralost, který vedla speciální pedagožka a ředitelka školy představila vizi a filozofii školy.

Děti z MŠ během školního roku navštívily ve škole všechny třídy v rámci školního projektu Těšíme se do školy. Žáci si společně se svými třídními učiteli a asistenty pedagoga pro ně připravili zajímavý program na jednu až dvě vyučovací hodiny. Žáci 5. ročníku pro ně nachystali ještě navíc oslavu Dne dětí. Dětem do třídy MŠ, která je ve škole, chodili před spaním číst žáci 4. a 5. ročníku (projekt Čtení starších mladším). Dne 04.06.2024 proběhlo slavnostní Rozloučení s předškoláky v MŠ, na kterém byla přítomna ředitelka školy a budoucí třídní učitelka 1. ročníku K. Holaňová.

#### 4.2 Správní řízení

Rozhodnutí ředitele	počet	počet odvolání
Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání	27/skutečně nastoupilo 18 (opět žádosti na více zařízení)	0
Rozhodnutí o odkladu školní docházky	5	0
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání	26	0
Rozhodnutí o přestupu žáka	0	0

V letošním roce také zápis do MŠ probíhal prezenční formou. Přihlášky byly podávány přes portál předškolního vzdělávání Ostrava. Celkem bylo přijato 27 žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Volných míst v MŠ k 01.09.2024 bylo 27. Kapacita mateřské školy byla tedy naplněna. Jenže pak během července a srpna se postupně děti odhlašovaly, protože byly přijaty do mateřských škol blíže bydliště. K září máme tedy 6 volných míst.

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

#### Přehled o prospěchu



Třída	Počet žáků	Z toho prospělo		Z toho s vyz.		Z toho neprospělo		Z toho žáci s dostatečnou		Z toho nehodnoceno	
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	16	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
2.	24	1	1	23	23	0	0	0	0	0	0
3.	12/11	0	1	11	10	0	0	0	0	0	0
4.	19	3	5	16	14	0	0	0	0	0	0
5.	17	2	1	14	15	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>87/86</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Přehled o chování

Třída	Počet žáků	Pochvaly ŘŠ		Napomenutí TU		Důtky TU		Důtky ŘŠ		Snížená známka z chování	
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	12/11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	19	0	0	4	7	0	5	0	1	0	0
5.	17	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>87/86</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Komentář

Celkový prospěch školy je dlouhodobě vyrovnaný, v letošním roce byl 1,133, kdy tradičně nejhorší prospěch je v českém jazyce (1,337).

Výchovná opatření ve škole řešila drobné přestupky (nejvíce časté zapomínání a to především ve 4. třídě, nevhodné chování, nerespektování pokynů).

## 5.2 Zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI

V tomto školním roce neproběhlo.

### 5.2.1 Zjišťování výsledků vzdělávání externí (SCIO)

Žáky 3. a 5. ročníku jsme zapojili do Národního testování, abychom dokázali porovnat výsledky vzdělávání na naší škole s ostatními zapojenými školami v republice po prvním i druhém období.

Zapojeni byli i žáci 5. ročníku, protože neproběhlo v tomto školním roce zjišťování ČŠI. Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol, stejně tak v anglickém jazyce. V matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol, v předmětu Člověk a jeho svět výsledky nedopadly dobře (60% škol mělo lepší výsledky) a v klíčových kompetencích se žáci 3. ročníku naší školy lepší než 70% škol v testování. Výsledky byly rozebrány na metodické sdružení a pro příští školní rok, kdy tuto třídu přebírá jiná třídní učitelka, jsme nastavili opatření ke zlepšení. Jejich výsledky budeme dále sledovat a nastavovat prostředky ke zlepšení. K testování dojde opět v 5. ročníku a zjistíme, zda došlo k posunu.

Žáci 5. ročníku naopak předvedli vynikající výsledky. V českém jazyce i matematice se řadí mezi 10 nejúspěšnějších škol v republice zapojených do testování. Nejlépe dopadli v oblasti OSP (osobní studijní předpoklady) a anglickém jazyce (0 úroveň A0, 9 úroveň A1, 5 úroveň A2, 2 úroveň B1). Jeden žák byl oceněn za vynikající výsledky v českém jazyce.

Tato společnost nabízí také testování čtenářské a matematické gramotnosti, do kterého jsme zapojili žáky 3., 4. i 5. ročníku. Se všemi výsledky byli seznámeni jak pedagogové na metodickém sdružení, tak i zákonní zástupci a žáci samotní. Pedagogický sbor závěry testování prodiskutoval a na základě výsledků nastavil další kroky pro svou práci – viz zápisy MS.

### 5.3 Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia

V tomto školním roce se na osmiletá gymnázia hlásilo 11 žáků. Přijato bylo 11.

gymnázia zřizovaná krajem	11
soukromá gymnázia	0
církevní gymnázia	0

### 5.4 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin		Počet omluvených hodin na žáka		Počet neomluvených hodin		Počet neomluvených hodin na žáka	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Celkem	3893	4214	44,747	48,437	0	0	0	0

#### Komentář:

Ve škole jsme neřešili žádný případ záškoláctví.

### 5.5 Učební plán žáka 1. stupně

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Český jazyk	9	9	9	7	7
Cizí jazyk	1	1	3	3	3

Člověk a Svět	2	2	2	3	4
Matematika	4	5	5	5	5
TV	2	2	2	2	2
HV	1	1	1	1	1
VV	0	0	0	2	2
PČ	0	0	0	1	1
Estetické činnosti	2	2	2	0	0
Informatika	0	0	0	1	1
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>

### 5.6 Údaje o integrovaných žácích

Druh postižení:	Počet žáků
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	1
Souběžné postižení více vadami	0
S vývojovými poruchami učení a chování	5
Autisté, PAS	1

#### Komentář:

K 30.06.2024 bylo evidováno 7 žáků se SVP, tj. 8,046 % z celkového počtu žáků ve škole. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, kde jsou jednotliví žáci sledováni (PPP, SPC). Pedagogickou intervenci u žáků provádí speciální pedagog PPP Zuzana Matulová. Ve školním roce byly zpracovány 3 individuální vzdělávací plány. Podpora všem žákům se SVP i jejich zákonným zástupcům probíhala průběžně výchovnou poradkyní, speciální i sociální pedagožkou, třídními učiteli i asistenty pedagoga. Ve škole byla realizována tato podpůrná opatření: asistent pedagoga, individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory, pedagogická intervence, nákup didaktických a manipulačních pomůcek, speciálních učebnic.

Základním rysem práce s žáky tohoto typu je důsledný monitoring výskytu těchto vad a respektování doporučení poradenských zařízení. Všem žákům je poskytováno vzdělávání formou individuální integrace v režimu speciálního vzdělávání v běžné třídě. Individuální vzdělávací plán

(IVP) slouží ke kompenzaci obtíží ve vzdělávání žáka formou úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Při jejich vytváření se vychází z aktuální situace dítěte a jeho konkrétních možností. Mezi důležitá podpůrná opatření patří podpora samostatnosti, motivace k učení, zohlednění pracovního tempa, strukturace činností. Samozřejmostí jsou různé druhy hodnocení a sebehodnocení.

Kontrolu a vyhodnocení podpory žákům se SVP provádí výchovný poradce, ředitelka školy při hospitacích, všichni pedagogičtí pracovníci a speciální pedagog na jednání pedagogických rad, metodickém sdružení. V základní škole byl integrován žák s diagnostikou porucha autistického spektra a zároveň u něj bylo diagnostikováno mimořádné nadání.

## 5.7 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

### Identifikování mimořádně nadání pedagogicko-psychologickou poradnou

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	0	0	0

#### **Komentář:**

Identifikování a průběžné vyhledávání nadaných dětí a jejich vzdělávání je pro nás klíčové v rámci kvalitního nastavení vzdělávacího programu.

Ve škole se snažíme cíleně pracovat s nadanými žáky. Ve vyučování se snažíme volit takové učební strategie, které jim umožňují osobnostní rozvoj ve prospěch jejich osobnostního maxima. Individualizace vzdělávacího procesu úzce souvisí s dovednostmi učitele. Významná je spolupráce s dalšími institucemi, které se práci s nadanými dětmi věnují. Od školního roku 2021/2022 jsme byli zapojeni do spolupráce škol vzdělávající nadané a mimořádně nadané děti a žáky v projektu OKAP Moravskoslezského kraje, který byl podpořen v rámci OP VVV. Tento projekt byl ukončen. Školu navštěvuje koordinátorka nadání p. Čaputová z MMO se kterou provedla analýzu podpory školy směrem k žákům ředitelka školy.

Během školního roku pracovali pedagogičtí pracovníci s žáky, kteří vykazovali velmi dobré výsledky ve výuce či jiným způsobem projevovali své mimořádné schopnosti a dovednosti. Pedagogové se zaměřili především na obohacování, prohlubování, rozšiřování učiva a poskytování komplexnějších úloh. Hojně byla využívána publikace Koumák pro jednotlivé ročníky. Do činností s těmito žáky se zapojily také školní asistentky, které používaly doporučené materiály a aktivity.

Na základě práce ve vzdělávání žáků s mimořádně intelektovým nadáním si pedagogové průběžně předávali své zkušenosti, nápady a inspirace a tím rozvíjeli pedagogické portfolio metod a forem diferencovaného učení. Spolupracovali také s MŠ.

Pedagogický sbor společně s ředitelkou školy v rámci projektu MS kraje absolvoval workshopy se zaměřením na podporu škol vzdělávajících nadané a mimořádně nadané děti a žáky.

Dva žáci 2. ročníku byli odesláni na vyšetření nadání do PPP. Výsledky do konce školního roku nedorazily.

## 5.8 Školní poradenské pracoviště, Mgr. Jana Švardalová

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) na naší škole tvořili: ředitelka školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, sociální pedagog, speciální pedagog.

Školní poradenské pracoviště bylo zřízeno s cílem podpořit zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků, kteří nastupují do 1. třídy, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu do mateřské školy. Dále s cílem vytvoření pozitivního a bezpečného třídního klimatu. Důležitým cílem je také umět co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem a podpořit ho tak na cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji.

Díky spolupráci odborných pedagogických pracovníků s žáky a rodiči dochází k předcházení výukovým obtížím, školní neúspěšnosti, případně riziku návratu žáka do mateřské školy.

Školní speciální pedagožka, Mgr. Zuzana Matulová (zaměstnanec PPP přidělený škole v rámci projektu OP JAK s úvazkem 0,2), se v průběhu školního roku zaměřovala na práci s žáky v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Tyto hodiny byly koncipovány v souladu s výstupy z doporučení z poradenského zařízení. Rovněž docházelo ke spolupráci s pedagogy, žáky a rodiči v oblasti depistáže, předcházení výskytu školní neúspěšnosti a poradenských aktivit souvisejících se speciálními vzdělávacími potřebami žáků.

Činnosti prováděné v oblasti diagnostiky a depistáže, konzultační, poradenské, intervenční práce a metodické koordinační a vzdělávání:

- Individuální práce s žáky v rámci předmětu speciálně pedagogické péče
- Individuální práce s žákem v rámci pedagogické intervence
- Konzultace s rodiči jednorázově, opakovaně, vč. společných konzultací TU – rodič – ŠSP, e-mailové komunikace
- Konzultace s PPP, SPC
- Náhledy ve třídách
- Depistážní šetření, orientační diagnostika

Podpora a spolupráce s TU (průběžně během celého školního roku) při tvorbě IVP, podklady k dítěti pro Zprávu školy o dítěti (žádost o vyšetření na PPP), průběžné konzultace s TU – žáci ohroženi školním neúspěchem, riziko rozvoje SPU, možnosti individuálního přístupu k žákům.

Metodická pomoc třídním učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům – průběžně během školního roku. Vzájemná týmová spolupráce, beseda pro rodiče budoucích prvňáčků, konzultace s rodiči podle jejich potřeby, průběžná spolupráce s ŘŠ, ŠPP – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, s podpůrnými opatřeními, aktuální situace ve škole.

### **Výchovné poradenství**

Výchovná poradkyně pomáhala při profesní orientaci žáků 5. ročníku, řešení výchovných otázek a při práci se žáky se SVP z hlediska pedagogické a sociální normy a jejich nápravy.

Spolupracovala se speciálním pedagogem, sociálním pedagogem, školním metodikem prevence, třídními učiteli, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci dětí, s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickým centrem. Na pedagogických radách předkládala návrhy na postup a řešení problémů žáků.

Pět žáků přestupuje do spádové školy ZŠ Ostrava-Stará Bělá.

5 žáků Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP ve škole (PPP),

7 žáků zaslána Žádost ZZ k prvotnímu vyšetření ve ŠPZ (PPP),

2 žáci Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP ve škole (SPC) – PAS, tělesné postižení,

2 žáci zaslána Žádost ZZ k prvotnímu vyšetření ve ŠPZ (SPC) – vady řeči, PAS.

Ve školním roce 2023/2024 byla provedena tři kontrolní vyšetření na PPP, jedno kontrolní vyšetření na SPC (tělesné postižení).

### **Jednotná přijímací zkouška 2024**

Navýšení počtu přihlášek, prioritní seřazení škol na přihlášce a snazší přístup k informaci o přijetí, to vše přinesla digitalizace přijímacího řízení na střední školy. Uchazeči měli možnost přihlašovat se elektronicky na SŠ.

V tomto školním roce se na osmiletá gymnázia hlásilo z 16 žáků 5. ročníku jedenáct uchazečů. Všichni uchazeči byli přijati v prvním kole přijímacích zkoušek na klasické gymnázium (Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, p. o.; Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, p. o.).

### **Metodik prevence, Mgr. Jana Vahalíková**

Metodička prevence úzce spolupracovala především se sociální pedagožkou T. Kuchtovou. Pro tento školní rok byly stanoveny tyto tři základní cíle:

1. Vytvářet příznivé klima školy, v jednotlivých třídách - prevence šikany.
2. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí zařazovat v co největší míře pobyt venku, různorodé pohybové, relaxační aktivity - prevence duševních onemocnění, wellbeing.
3. Podpořit bezpečné chování žáků na internetu.

Stanovené cíle se podařilo zcela naplnit. Velmi kladně naše škola hodnotí adaptační kurz, který proběhl na začátku školního roku, kde došlo ke stmelení kolektivu třídy, navázání spolupracujícího prostředí mezi žáky navzájem i směrem k třídním učitelům; vytvořila se zde i třídní pravidla. Také se nám dařilo úspěšně realizovat celoškolské preventivní projekty - Zdravíčko, Pěšky do školy na podporu fyzického i psychického zdraví. Úspěšné byly i programy šité na míru přímo pro jednotlivé třídní kolektivy pod vedením sociálního pedagoga. Byli jsme velmi spokojeni i s objednanými programy - Městská policie Ostrava, Centrum pro rodinu, PPPP Ostrava. Proběhl rovněž preventivní program na téma kyberšikany nejen pro žáky, ale i pro zaměstnance školy a rodiče. Konzultace byly poskytovány oběma pracovníci dle potřeby; neuskutečnila se žádná schůzka výchovné komise. Probíhala tradiční spolupráce na schůzkách ŠPP, kterých se metodik prevence pravidelně účastnil.

### **Práce žakovské školní rady**

Ve škole pokračovala ve své práci pod vedením sociálního pedagoga žakovská školní rada. Dva zvolení zástupci jednotlivých tříd (3. - 5.) se pravidelně scházeli jedenkrát za 14 dní a na svých jednáních, diskutovali nad chodem školy. Aktivně přenášeli informace ze tříd a zpět do tříd. Vyjadřovali se k aktivitám, sami některé zorganizovali a podíleli se na jejich realizaci. Záměrem

zřízení žákovské školní rady bylo zvýšení vlivu žáků na dění ve škole. Učí se tak odpovědnosti, demokratické diskusi a řešení problémů.

### **5.9 Metodické sdružení, Mgr. Jana Vahalíková**

Ve školním roce 2023/2024 se pedagogické pracovnice sešly na jedenácti schůzkách. Pracovaly podle navrženého plánu na začátku školního roku. Ten byl aktuálně doplňován o další body. Pozornost byla zaměřena především na přípravu akcí a projektů, dále jejich realizaci a zpětnou vazbu. Na schůzkách se předávaly zkušenosti s formativním hodnocením, diferencovanou výukou, výukou metodou Clil, práci s talentovanými žáky i žáky se SVP, s výukou metodami kritického myšlení, používání moderních technologií ve výuce. Pozornost byla zaměřena taktéž na pohybové aktivity ve škole, celkovou školní pohodovou atmosféru (wellbeing). Nemalá pozornost byla věnována vyhodnocení plnění výstupů předmětu Informatika, tak, aby vyhovoval revizi ICT dle RVP ZV. Z. Langová taktéž pravidelně informovala o chystaných změnách RVP ZV. Během setkání MS rovněž nebyly opomíjeny potřeby žáků se specifickými potřebami a žáků nadaných, informace o přijímacím řízení na střední školy a gymnázia. O tomto nás podrobně zpravovala J. Švardalová. Celý rok se uskutečňovala spolupráce třídních učitelů s asistenty, sociální pedagožkou, speciální pedagožkou, MŠ, spádovou školou ZŠ Stará Bělá, obcí Proskovice, rodiči a ostatními organizacemi.

### **5.10 Evaluace školního plánu EVVO, Mgr. Kateřina Keprtová**

#### **Zhodnocení dlouhodobého plánu EVVO**

Zhodnocení plánu shrnuji do tří oblastí:

- *naplňování myšlenky trvale udržitelného rozvoje* - žáci mají poznatky o tom, co vše je potřebné pro uchování udržitelnosti. Vědí, jak se chovat v přírodě, jak zacházet s odpady.
- *uplatňování úspor zdrojů energie a surovin* - žáci si uvědomují důležitost a význam surovin a energií. Mají poznatky, jak správně hospodařit s vodou a šetřit energii.
- *výchovně vzdělávací proces* - plán EVVO se promítá do vzdělávacího procesu, nejčastěji v předmětu ČaS. Žáci se aktivně zúčastňují projektů. V letošním školním roce opět proběhl projekt Zdravíčko. Žáci všech ročníků přinesli do školy zdravé svačinky. I letošní ročník ukázal obrovskou kreativitu žáků a rodičů. Žáci jsou také vedeni k zdravému životnímu stylu. Mají vědomosti o tom, jak pečovat o své zdraví, jak se zdravě stravovat, aktivně sportovat.
- V dubnu proběhl projekt ke Dni Země. Žáci se rozdělili do pěti skupin napříč ročníky. Postupně procházeli školu i školní zahradu a plnili úkoly na jednotlivých stanovištích. Na závěr jsme si společně zazpívali písničku na chodbě školy.
- V měsíci dubnu se žáci 4. ročníku zapojili do soutěže Hledej pramen vody. Žáci se dostali až do finále, které se konalo na Slezskoostravském hradě.

Z dlouhodobého plánu EVVO klademe důraz na rozvoj všech důležitých klíčových kompetencí, které jsou definované ve ŠVP.

#### **Zhodnocení ročního plánu EVVO na rok 2023/2024**

Časový harmonogram ročního plánu se daří úspěšně dodržovat. Stěžejní programy, které byly naplánované, se uskutečnily v termínu. Žáci absolvovali programy v centru odpadové výchovy OZO Ostrava. Přestože jsme v letošním školním roce neplánovali sběr papíru, na jaře se sběrová akce uskutečnila. Vyhodnocení proběhlo na konci června. Nejlepší sběrači byli odměněni, nejvíce

nasbírala Ella Rašková ze 4. ročníku (104 kg), Vendelín Raška z 1. ročníku (103kg) a Václav Pilař 101kg).

Vycházky do okolí a učení venku probíhalo v posledních měsících školního roku 2022/2023 dle příznivých klimatických podmínek. Za příznivého počasí žáci trávili velkou přestávku také na zahradě školy.

## 6. Další údaje o aktivitách a činnosti školy:

### Metoda Clil v 5. ročníku, Mgr. Jana Vahalíková

Vyučováno 9 h týdně v předmětu ČaS – 4h, Tv-2h, Vv-2h, Pč-1h.

Vedena písemná evidence vyučující a elektronická výkazová evidence počtu odučených hodin touto metodou z dotace MMO.

Bylo dosaženo těchto výstupů:

1. *Doplnění složky „Nápadník Clil“ na společném úložišti o další materiály.*  
Průběžně doplňováno o nové materiály k výuce, vytvořeny pracovní listy k tématu Proskovice. Hojně využívány materiály z [www.twinkl.cz](http://www.twinkl.cz). Vše uloženo na společném úložišti, je k dispozici ostatním pracovnícím.
2. *Vytvoření sbírky názorných karet pro výuku metodou Clil.*  
Sbírka průběžně vytvářena, uložena v boxu ve škole, k dispozici ostatním vyučujícím.
3. *Ověření různých způsobů hodnocení, sebehodnocení v hodinách s metodou Clil.*  
Žáci byli hodnoceni slovně jednoduchými frázemi. Tyto žáci používali i při svém sebehodnocení. Žáci také používali ke svému sebehodnocení barevné kartičky se smajlíky a jednoduchým popisem. K ověřování znalostí v předmětu ČaS bylo vytvořeno několik testů s využitím metody Clil.
4. *Otevřená hodina s výukou metody Clil pro kolegyně, ukázková hodina pro veřejnost.* Vyučující nabídla čtyři ukázkové hodiny s výukou metody Clil v předmětu ČaS; z toho tři pro kolegyně: 17. 10. – types of landforms; , 9. 1. – respiratory system + 11. 1. – experiments in respiratory system; a jednu i pro veřejnost v rámci Dne otevřených dveří 7. 3. 2024 – badatelská výuka – experiments with magnets.
5. *Poskytnutí metodické podpory kolegyním.*  
Postřehy byly pravidelně předávány na schůzkách MS (metodické sdružení). Na některé schůzky MS byly do programu zařazeny zprávy o výuce metodou Clil, kde si vyučující předávaly své zkušenosti.
6. *Osvětlení metody rodičům* – Proběhla úvodní společná schůzka s rodiči dne 19. 9. 2023, na které byla učitelkou tato metoda podrobně vysvětlena, proběhla diskuse s rodiči na toto téma.

### Zpětná vazba žáků, rodičů, spolupracovníků

Na individuálních konzultacích ve složení žák – rodič- učitel ze dne 14.06.2024 jsem krátce hodnotila výsledky žáků, které dosáhli v národním testování v oblasti anglického jazyka. Žáci celkově dosáhli velmi dobrých výsledků, k nimž přispěla i výuka metodou Clil. Rodiče vyjadřovali potěšení nad touto skutečností.

Samotní žáci pocítují zlepšení v anglickém jazyce – především v oblasti porozumění čtenému i slyšenému, v obohacení se novými slovíčky, vytváření jednoduchých vět, používání frází, v práci s Google překladačem překládají s využitím kritického způsobu myšlení. Při písemném ověřování poznatků o přírodě žáci mnohdy využívali možnosti odpovídat v angličtině nebo v obou jazycích.



Kolegyně byly spokojeny s otevřenými hodinami s výukou Clil, mohly pozorovat práci s různými názornými materiály – obrázky, naučnými videi, písničkami, mapou, překladačem, anglickými učitelkou připravenými texty či autentickými texty, zjednodušenou četbou, tabulkami, experimenty – badatelská výuka s prvky kritického myšlení. Těchto metod bylo v hodinách využíváno především.

### **Mezinárodní spolupráce, Mgr. Zdeňka Langová**

Naše škola se zapojila do česko – slovenského projektu Záložka do knihy spojuje školy. Letošní téma 14. ročníku mělo název: Inspirující svět pohádek, básní a příběhů. Naší partnerskou školou na Slovensku byla Základná škola s materskou školou, Liptovské Revúce č. 232.

### **Zapojení do života obce - dětský pěvecký sbor Proskovjáček, Mgr. Zdeňka Langová**

V letošním školním roce měl sbor 35 členů (žáci z 2.- 5. ročníku). Jako každý rok, tak i letos v prosinci si děti připravili tradiční vánoční koledy, které zazpívali na vánočním jarmarku. V dubnu vystoupil sbor Proskovjáček na Festivalu Poodří Františka Lýska s lidovými písněmi našeho regionu. V červnu zazpívali žáci lidové písně na Obecních svatojánských slavnostech.

### **Školní boulder pohár – Mgr. Jana Vahalíková**

Žáci 5. ročníku se zúčastnili v rámci Tělesné výchovy výuky tréninku na boulderingové stěně v Ostravě – Vítkovicích, Tendon Blok. Byli osloveni trenérkami, aby se zúčastnili krajského kola Školního boulder poháru. Tohoto kola se zúčastnilo 18 žáků naší školy. Dva žáci z 5. ročníku - Alena Keprtová a Albert Svoboda postoupili do celorepublikového semifinále, které proběhlo 07.06.2024 v Praze na Letné. Do finále mezi osm nejlepších dívek ve věkové kategorii (rok narození 2011-2014) postoupila A. Keprtová, která v něm vybojovala krásné sedmé místo.

### **Pěšky do školy – Mgr. Jana Vahalíková**

Zapojili jsme se do celostátního projektu Pěšky do školy. Nejdříve jsme celá škola chodili pěšky (na kole, koloběžce) v týdnu od 18. do 22. září 2023 do školy. Uspořádali jsme speciální projektový den, ve čtvrtek 21. 9. Hned ráno žáci 5. ročníku prováděli před školou průzkum: „Jak se žáci dostávají do školy“. Na ty, kteří nepřišli autem před školu, čekala sladká snídaně ve formě moučníku, který pro všechny děti, rodiče a zaměstnance upekly naše paní kuchařky. Před školou vládla příjemná atmosféra – mnohé děti byly pyšné na to, že absolvovaly cestu jinak než autem. Zapojili se i rodiče a zaměstnanci školy, takže jsme mohli vidět tatínky a maminky v roli doprovázejících cyklistů, chodců či dokonce koloběžkářů. Projektový den Pěšky do školy jsme zopakovali i v rámci únorového projektu Zdravíčko. Žáci 5. ročníku se pak zapojili do ekologické výzvy Podpořte klima s Onl@jnem – vybrali si jeden dubnový týden, v němž si počítali kroky, které ušli pěšky, a kolik tak celkově ušetřili škodlivých látek z výfuků aut. Žáci 2. ročníku získali speciální ocenění za doprovodné aktivity ve výzvě Pěšky do školy.

### **2. ročník - výuka v přírodě, další pohybové aktivity, Mgr. Zdeňka Langová**

V rámci výuky Člověk a jeho svět žáci při vycházkách poznávali krajinu a významná místa v blízkém okolí, luční lokality kolem řeky Odry a Lubiny, procházeli Proskovickou naučnou stezku v CHKO Poodří . Navštívili také lokalitu Bělský les, kde prošli naučnou stezku Cesta vody. Přímým

pozorováním přírodních zajímavostí, hledáním v naučných tabulích, v atlasech i praktickými činnostmi si osvojovali dovednosti a poznatky o přírodě kolem nás.

V rámci podpory pohybových aktivit se žáci v září zúčastnili cyklovýletu do Košatky a v červnu vyjeli na kolech do Polanky n. Odrou, Jistebníku a Košatky. Během jízdy si osvojovali pravidla bezpečného chování cyklisty na cyklostezce i v silničním provozu a také prakticky řešili různé dopravní situace.

### 1. ročník, Mgr. Kateřina Keprtová

V letošním školním roce udělali všichni žáci prvního ročníku obrovský pokrok. Všichni se naučili číst a psát a denně dělali obrovské pokroky.

Také v matematice se jedná o nadprůměrnou třídu. Rádi pracují na zadaných úkolech samostatně, ale zvládnou i spolupracovat ve dvojicích nebo skupinkách. Během příštího školního roku se bude nadanějším žákům nabídnuta možnost účastnit se jedné vyučovací hodiny matematiky týdně společně s žáky budoucího 3. ročníku.

Během celého školního roku jsme používali jazykové sprchy. Všichni žáci rozumí jednoduchým pokynům v anglickém jazyce.

### Soutěž Hledej pramen vody 2024, Mgr. Jana Švardalová

Soutěž probíhala od března do června. Pořádaly ji Ostravské vodárny a kanalizace. Cílem bylo, abychom si uvědomili, jak je voda důležitá pro člověka, rostliny, živočichy a celou naši Zemi, a proto ji musíme chránit. Soutěž se skládala ze dvou částí – teoretické a praktické. V teoretické části naše třída plnila čtyři soutěžní úkoly související s tématem voda. Za ně jsme získali maximální počet bodů a postoupili jsme do finále, které se konalo na Slezskoostravském hradě. Žáci nejraději plnili především úkoly s pokusy s vodou a výlety do přírody za vodou.

### Zapojení žáků do soutěží ve školním roce 2023/24, Mgr. Kateřina Holaňová

Jako každý rok i v tomto školním roce se zapojili žáci naší školy do několika výtvarných soutěží. Výtvarné práce vznikaly ve výuce pod vedením pedagogů nebo je žáci tvořili v rámci školní družiny či doma. Nejvydařenější výtvarné práce žáků byly v průběhu školního roku zaslány vyhlášovatelům soutěží, kde byly posuzovány hodnotící komisí.

V tomto roce se žáci zapojili do šesti **výtvarných soutěží**.

- Krajská výtvarná soutěž **Tajemný svět barev** s podtématem „**Tašky, kabelky, kufry, bágly a jiná zavazadla**“ (Středisko volného času, Ostrava - Moravská Ostrava, příspěvková organizace) zaujala žáky 3. ročníku. Do dalšího kola byly zaslány tři nejlepší práce autorů Nicol Palmi, Elišky Stiborové a Elly Varsányi.
- Výtvarná soutěž **Vlaky, vláčky, mašinky** (organizovaná Střediskem volného času, Ostrava-Zábřeh) zaujala žáky 2. a 5. ročníku. Za školu byla vybrána a odeslána výtvarná díla žáků Dominka Zapletalá, Sofie Peterové, Sofie Varsányi z 2. ročníku a Denise Hubla z 5. ročníku.
- Do výtvarné soutěže „**Požární ochrana očima dětí**“, kterou vyhlásilo Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska, postoupili ze základního kola žáci Jonáš Vozárik, Natálie Kopecká a Lenka Šindelová z 5. ročníku.
- Středisko volného času Korunka Ostrava vyhlásilo pro děti přitažlivé téma „**Můj sen**“. Výtvarné práce žákyň 3. ročníku Nicol Palmi a Elišky Stiborové byly zaslány do dalšího kola.

- Spolek pro obnovu venkova České republiky vyhlásil výtvarnou soutěž **„Namaluj si venkov“**, toto téma oslovilo žáky 3. a 5. ročníku (Elišku Stiborovou, Natálku Fabiánovou, Alenu Keprtovou a Emu Ručkovou). Jejich práce byly vybrány do dalšího kola.
- Téma poslední soutěže letošního školního roku **„Malovaná písnička“** (Dům dětí a mládeže Ostrava-Poruba, příspěvková organizace) si vzali za své žáci 3. ročníku. V základním kole se nejvíce líbily „malované písničky“ žákyň Nicol Palmi, Elišky Stiborové a Anny Sekerové, jejich práce proto postoupily do dalšího kola.

### Literární soutěž

#### „Rodinné humoresky“ - Balónek z.s.

Oliver Harmečko, žák 3. ročníku, se jako jediný zapojil do literární soutěže, která se konala pod záštitou Komise pro rodinnou politiku rady města Ostravy a s finanční podporou statutárního města Ostravy. Za svůj humorný příběh „Bába pod kořenem“ získal ocenění! Gratulujeme Oliverovi za vítězství ve své kategorii.

#### Soutěž v cizím jazyce - „Anglický desetiboj“

12. 06. 2024 se vybraní žáci 3. ročníku zúčastnili soutěže v anglickém jazyce **„Anglický desetiboj“**, která probíhala na ZŠ Gajdošova. Tato soutěž je určena pro žáky 3. ročníků základních škol v Ostravě. V tomto školním roce se do soutěže zapojilo dvanáct škol. Tříčlenné týmy řešily celkem deset rozličných jazykových úkolů. Děkujeme Oliverovi Harmečkovi, Matyášovi Bočkovi a Elišce Stiborové, kteří naši školu reprezentovali a umístili se na krásném pátém místě.

### Recitační přehlídka

V tomto školním roce se uskutečnily dvě akce, které se týkaly umělecké oblasti. Jedna z nich se věnovala krásnému slovu - recitaci básní. Všichni žáci absolvovali základní třídní kolo, z něhož postoupili tři žáci z každé třídy do kola školního. Žáci, kteří se ve školním kole umístili na prvních místech ve své kategorii (Nela Peříková, Nikolas Radev a Barbora Sláviková, Mikuláš Keprt, Václav Sojka, Magdalena Machalíková, Lenka Šindelová) postoupili do obvodního kola, které se konalo 6. 2. v Brušperku.

#### „Eva hledá talent 2024“ - 2. ročník přehlídky talentů

Ve čtvrtek 23. května se uskutečnil v tělocvičně školy 2. ročník přehlídky „Eva hledá talent“, na které měli žáci naší školy příležitost ukázat, co umí v různých zájmových oblastech.

Přehlídky se tento rok zúčastnilo 16 účinkujících napříč všemi ročníky.

Nejmladší účinkující přednesla svou autorskou báseň „Život je jako voda“. Nechyběly ani taneční variace žákyň ze 4. a 5. ročníku prokládané hrou na hudební nástroje. Tento rok se nám žáci pochlubili hrou na klavír, kytaru a akordeon. Diváky z řad školní družiny pobavila také vtipná scénka, kterou nacvičily žáčky ze 4. ročníku.

Závěrem školního roku se předposlední červnový týden ráno a večer rozléhala Proskovicemi nahrávka písničky „Proskovice je dědina“ v podání žáků 3. a 5. ročníku. Lidová písnička nás provázela celý tento školní rok, protože to bylo celoroční téma projektu „Tady jsme doma - regionální folklor do škol“, do kterého jsme zapojeni už od roku 2014. Další krásnou akcí spojenou s lidovou písní bylo dopolední setkání třetřáků s paní Marií Matějovou u kapličky Panny Marie na ulici Jarkovská. Paní Marie Matějová zavzpomínala, jak se kdysi žilo v Proskovicích, přiblížila dětem, jak to kdysi v obci vypadalo. Dozvěděli jsme se, jak písnička „Proskovice je dědina“ vznikla.

Ale největší radostí bylo pro nás společné zpívání v přírodě za doprovodu harmoniky, na kterou nám „teta Majka“ zahrála. Už se moc těšíme příští rok na další „Zpívání U Kapličky“.

### **Slavnostní rozloučení s pátáky**

Tradičně u nás pro žáky pátého ročníku realizujeme celoroční projekt tvorby a obhajoby závěrečné práce, díky kterému si vyzkouší komplexní práci nad daným tématem, včetně závěrečné prezentace výsledků své práce před publikem. Průběh jejich činností koordinuje vedoucí práce, se kterým musí žáci realizovat pravidelné konzultace. Téma závěrečné práce si žáci vybírají sami.

Žák vypracováním závěrečné práce prokazuje tyto znalosti, schopnosti a dovednosti: schopnost dlouhodobé samostatné práce, dovednost vyhledávání a zpracovávání informací, schopnost spojovat znalosti z více oborů lidské činnosti a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, schopnost kultivovaného písemného i ústního vyjadřování v českém jazyce případně schopnost ústního vyjádření se v cizím jazyce, dovednost zpracovat práci v elektronické podobě dle zadaných parametrů včetně její prezentace v PowerPoint.

Své prezentace pak předvedli před veřejností. Akce proběhla za hojné účasti rodičů, prarodičů, bývalých i současných žáků, všech zaměstnanců školy ve čtvrtek 13. června 2024 v sále restaurace U Psoty.

Svoje působení na naší škole završili společně s třídní učitelkou výstupem a přenocováním na Lysé hoře.

### **Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol**

Škola je zapojena do programu se společností Ovocentrum. Závozy probíhaly co 14 dní a kromě mléčných výrobků a ovoce nebo zeleniny jsme během speciálních dodávek měli možnost ochutnat různé druhy sýrů ve spojení s dalšími pochutinami (ořechy, ...) a k ochutnání nám byly také dodány tzv. bedýnky s tradičním i netradičním ovocem a zeleninou. S každou takovouto speciální nabídkou přišly také doprovodné výukové materiály.

#### **6.1 Zájmové vzdělávání - Školní družina, Gabriela Makarová**

V tomto školním roce byla kapacita školní družiny opět zcela naplněna (70 žáků, 31 děvčat a 39 chlapců). Provoz ranní družiny byl od 6:30 do 7:40 a odpolední družina od 11:40 do 16:30. Ve družině pracovaly tři vychovatelky, všechny na zkrácený úvazek. Vedením školní družiny je pověřena G. Makarová. Ta vedla první oddělení, které navštěvovali žáci prvního ročníku a děvčata třetího ročníku. Druhé oddělení navštěvovali žáci druhého ročníku a vedla je Š. Slončíková. Zbytek přihlášených žáků docházel do třetího oddělení vedené H. Matušovou a T. Kuchtovou.

I v tomto školním roce jsme hojně využívali šablon z projektu OP JAK na inovativní vzdělávání.

#### **06.10.2023 Výstava zvířat**

Místní dopravou jsme jeli do Staré Vsi n.O., kde v rámci dne zvířat byla výstava domácích zvířat. Děti si mohly sáhnout na zvířátka, vyplnily kvíz, řešili podmínky chovu.

#### **25.10.2023 Halloweenský průvod**

Akce byla připravena pro všechny žáky základní i mateřské školy. Průvod byl po cyklostezce až ke škole, kde bylo pro děti i rodiče připraveno malé občerstvení. Děti i rodiče byli v maskách.

#### **03.11.2023 a 1.3.2024 Spaní ve škole**

Akce se zúčastnili žáci 1. – 4. ročníku. Proběhla beseda s p. Janou Vozárikovou, která je spoluautorkou knihy Jmenovánky.

#### **16.11.2023 výlet Tatra Kopřivnice**

Děti prošly muzeum Tatry, kde byly různé interaktivní aktivity.

#### **14.12.2023 Vánoční dílny**

Pro děti i rodiče byly připraveny čtyři stanoviště, kde si mohli vyrobit drobné výrobky s vánoční tematikou.

#### **21.03.2024 Vynášení Mařeny**

Děti si vyrobily Mařenu, naučily se říkanku a průvodem spolu s dětmi z MŠ vynesly Mařenu do řeky Odry.

#### **27.03.2024 Hrkání**

V letošním roce jsme obnovili předvelikonoční tradici Hrkání. S řehačkami jsme prošli obcí.

#### **22.04.2024 Den Země**

V lese jsme využili uměleckého směru Land art, kde jsme z přírodnin tvořili obrazce.

#### **29.04.2024 Multifunkční učebna**

V tyto dny jsme pod vedením p. S.Fojtů z dřevěných dřívěk tvořili autíčko. Děti se naučily práci se dřevem.

#### **06.06.2024 Den dětí Skalka**

V tento den jsme pro děti zorganizovali ve Family parku Skalka sportovní aktivity.

V rámci družiny mohly děti navštěvovat kroužky: kroužek logiky a deskových her, Kuchtík a Tvořivé ručičky.

Všechna oddělení na podporu čtenářské gramotnosti pravidelně navštěvovala místní knihovnu, kde si děti nejen půjčovaly knihy, ale také pod vedením paní knihovnice luštily kvízy, hádanky, vyráběly drobné výrobky.

Pokud to jen trochu dovolovalo počasí, trávili jsme co nejvíce času venku na workoutovém hřišti, na louce, školní zahradě, v lese, u řeky.

Zapojili jsme se do projektu Uklid'me Česko.

### **7. Údaje o výsledcích inspekce (ČŠI)**

Ve školním roce 2022/2023 na naší škole neproběhla inspekční činnost.

### **8. Zpráva o naplňování cílů školního vzdělávacího programu Škola s přírodou, rodinou a tradicí**

**Zpracovala: Mgr. Zdeňka Langová, Mgr. Eva Paličková**

#### **VIZE školy:**

- být školou, ve které všichni přemýšlí nad tím, CO, JAK a PROČ dělají
- být školou, ve které všichni zažívají pocit úspěchu
- být školou, ve které všichni spolupracují

S účinností od 01.09.2023 dochází Opatřením ministra č.j. MŠMT-12464/2023 k úpravě RVP ZV. Změna zohledňuje především specifické vzdělávací potřeby žáků-cizinců, kteří se vzdělávají v českých školách (ŠVP neupravujeme- žáky cizince ve škole nemáme).

Byl schválen nový školní řád (sloučení školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků). Došlo k některým změnám v částech: Práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců, pedagogických pracovníků, docházka do školy.

Hodnocení žáků ve všech ročnících probíhalo prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Pedagogové se zaměřili také na formativní hodnocení a způsoby zadávání domácích úkolů.

Na začátku školního roku jsou rodiče s důležitými dokumenty školy (Školní řád, vnitřní řád školní jídelny a vnitřní řád školní družiny) seznámeni prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři, jsou umístěny na webových stránkách školy.

ČŠI se v tomto roce zaměřovala na hodnocení podpory rozvoje a dosažené úrovně v digitálních kompetencích a informatickém myšlení žáků. Tyto kompetence byly na naší škole rozvíjeny ve všech ročnících dle ročního plánu práce:

V 1. - 3.ročníku zařazovali vyučující průběžně práci s tablety nebo notebooky. Ve 4. a 5. ročníku probíhala výuka předmětu Informatika. Žáci 5. ročníku rozvíjeli své dovednosti v oblasti digitálních kompetencí při přípravě závěrečných prezentací a při práci ve výuce. Žáci i PP byli proškoleni v eBezpečí.

Zaměřili jsme se také na podporu pohybových aktivit žáků ve škole - pobyt venku o velké přestávce, v zimním období v tělocvičně, projekt Zdravíčko, lekce lezení, výuka v přírodě, pobyt na školní zahradě a na hřišti v rámci výuky a ve ŠD, účast ve sportovních soutěžích Mc Donalds' cup, Boulder pohár, Ostravské sportovní soutěže - florbal. Všechny třídy se zapojily do výzvy Pěšky do školy, všechny třídy realizovaly pěší či cyklo výlety.

Velkou pozornost jsme věnovali projektům a aktivitám, které podporovaly dobré klima ve třídě a ve škole. Spolupracovali jsme se školním sociálním pedagogem. Žáci a zaměstnanci školy se zúčastnili adaptačního kurzu, který byl zaměřen na stmelení kolektivu, vytvoření třídních pravidel a vzájemné poznávání se. K třídním pravidlům se přistupuje jako k živému dokumentu, se kterým třída společně s třídní učitelkou pracuje. Pedagogičtí pracovníci podporují u žáků dovednosti vyjadřovat své názory, klást otázky, obhajovat návrhy řešení. Každá třída realizovala podle potřeby (nepravidelně) třídnické hodiny.

Velká pozornost byla zaměřena na podporu čtenářské gramotnosti. Čtenářská gramotnost byla podpořena celou řadou aktivit: spaní s knihou ve škole, pasování na čtenáře, návštěvy místní knihovny, čtení žáků ZŠ v MŠ, besedou se spisovatelkou, pravidelné čtenářské dílny ve školní knihovně, recitační a dramatická přehlídka, projekt Záložka spojuje, projekt tvůrčího psaní,...

Během školního roku probíhala úzká spolupráce vyučujících s asistentem pedagoga, sociálním a speciálním pedagogem. Tato spolupráce byla vstřícná a přínosná pro žáky, rodiče i učitele. Pozornost byla věnována nejen žákům s podpůrnými opatřeními a obtížemi ve výuce, ale také nadanějším žákům, kteří se účastnili např. soutěže Anglický desetiboj, dosáhli velmi dobrých výsledků v matematické soutěži Klokán nebo se zapojili do přehlídky Eva hledá talent.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je úzce propojeno se sledováním kvality pedagogické práce. Za tímto si účelem každý pedagog školy tvoří roční pedagogický cíl, který musí být v souladu s koncepcí školy a má trvalý dopad na učení žáků. Tyto plány se s vedením školy projednávají na začátku měsíce října a vyhodnocují koncem května, začátkem června. Každý učitel

během roku pozve v rámci kolegiální podpory alespoň jednou kolegy do své výuky a alespoň jednou takové pozvání přijme. Na společném rozboru po vyučování pak diskutují o hospitované hodině. Tento projev vzájemné důvěry má vliv na zlepšení pedagogické práce školy. Byly provedeny také hospitace u všech pedagogů ze strany vedení školy. Své místo měly také hospitace „na pozvání“, kdy vedení bylo pozváno pedagogy do hodiny či na realizaci projektu.

V ŠVP je začleněn plavecký výcvik žáků 1. - 4.ročníku (každý rok 10 hodin, celkem 40 hodin). Do programu je také promítnuta profilace – výuka CLIL.

V rámci projektu Zdravíčko proškolil kolektiv ČČK žáky základy první pomoci.

Škola používá pro tvorbu a úpravu ŠVP šablonu na portálu InspIS.

## 9. Zpráva o zapojení školy do aktivit na veřejnosti

Jednou z námi nastavených priorit je propojovat činnost školy s životem obce i regionu, ve kterém žijeme. Školními akcemi také prohlubujeme spolupráci mezi školou, místní komunitou a místními spolky.

### Spolupráce s rodiči

Otevřenou komunikaci s rodiči, která má na naší škole dlouholetou tradici, považujeme za důležitý aspekt naší práce. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Pravidelně probíhají třídní schůzky, které mají dvakrát ročně podobu „tripartitního setkání“. To znamená, že se v domluveném čase sejdou třídní učitel, zákonný zástupce (ideálně zástupci) žáka a žák. Toto složení umožňuje najít a pojmenovat případné silné i slabé stránky žáka a následně dohodnout, jaké konkrétní kroky pro jejich další rozvoj, resp. nápravu žák, pedagogové a zákonní zástupci dále podniknou. Třídní učitel má na toto setkání připraveny informace a podklady od vyučujících, kteří daného žáka vyučují. Součástí těchto tripartitních setkání je hodnocení rozvoje klíčových kompetencí jednotlivých žáků. Vedle třídních schůzek nabízí škola možnost konzultací s jednotlivými vyučujícími. Zákonní zástupci také mohou osobně nahlédnout do výuky při Dni otevřených dveří, případně po domluvě. Druhým významným nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a samotnými žáky je školní webová stránka. Zákonní zástupci mají díky webové aplikaci Bakaláři prokazatelně souhrnné informace o prospěchu žáků. Škole se však nejedná jen o jednostrannou komunikaci ve směru škola – zákonní zástupci. Vítáme také připomínky a objektivní zpětnou vazbu k naší práci. Vnímáme je jako cestu k odhalování nedostatků v naší práci a seriózně se jimi zabýváme.

Při škole pracuje Spolek rodičů při ZŠ Proskovice, z.s. Každá třída má zvoleného třídního důvěrníka, který je zároveň členem Výboru a schází se pravidelně s ředitelkou školy. V září proběhla členská schůze spolku, která schválila výši členského příspěvku. Spolek zorganizoval dětský maškarní karneval a zástupci se účastní téměř všech mimoškolních odpoledních akcí školy, kde vypomáhají s organizací a tvoří důležité zázemí pro pedagogy i děti. Získané finanční prostředky následně darovací smlouvou předají škole.

### Školská rada

Ve škole již řadu let pracuje školská rada zřizovaná Statutárním městem Ostrava-městským obvodem Proskovice, který je současně zřizovatelem školy. Školská rada má 3 členy s rovnoměrným tripartitním zastoupením zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy. Školská rada se schází minimálně 2x-3x ročně, dle potřeby i vícekrát.

### **Další partneři školy**

Jsme školou spolupracující na vzdělávání budoucích pedagogů s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity, Fakultou veřejných politik Slezské univerzity v Opavě, Waldorfskou základní školou a střední školou v Ostravě-Porubě, Střední pedagogickou školou a střední zdravotnickou školou sv. Anežky České v Odrách, VOŠ PRIGO.

### **Škola na veřejnosti, Mgr. Kateřina Holaňová**

Během adventního období žáci 1. - 3. ročníku nacvičili pod vedením p. učitelek (Z. Langové a K. Holaňové) vánoční vystoupení, kterým potěšili návštěvníky vánočního jarmarku, který se konal koncem listopadu v sále Restaurace U Psoty. Hosté mohli zhlédnout vánoční pásmo složené z lašských vánočních písní a koled proložených lidovými říkadly.

Je už tradicí, že na zahájení Festivalu Poodří Františka Lýska nesmí chybět školní sbor Proskovjáček vedený p. učitelkou Langovou. Tento rok proběhl už 19. ročník festivalu a zahájení se uskutečnilo v pátek 26.04.2024 v dopoledních hodinách v sále Restaurace U Psoty. Za doprovodu klavíru a rytmických nástrojů téměř čtyřiceti členný sbor Proskovjáčku oživil zpěvem zapadlé písně našeho regionu Lašska.

Se stejným programem pak vystoupily děti o dva měsíce později na obecních slavnostech - "Svatojánském ohni".

### **10. Hodnocení a závěr:**

Ve škole se snažíme podporovat dobré vztahy a vzájemný respekt jak mezi učiteli, učiteli a žáky, učiteli a rodiči, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy. Snažíme se vybudovat bezpečné prostředí a pohoda je jedním z důkazů bezpečí. Diskuse se všemi aktéry vzdělávání je velmi cenná, pokud je otevřená a upřímná a to je možné jen tam, kde jsou dobré vztahy, kde si lidé důvěřují. Jsme škola otevřených dveří, jsme zvyklí spolu hodně mluvit. Čím kvalitnější jsou vztahy, tím kvalitnější je jakákoliv forma spolupráce. Ve škole nesmí být nikdo, kdo neví, o co škola usiluje, co má v plánu. Velmi důležitá je důvěra, že všichni plní své úkoly jak nejlépe umí. Nejen ve výuce by měla panovat taková atmosféra, kdy se nebojíme projevit, něco „pokazit“. Stále se učíme a posouváme ve formativním hodnocení. Naše vzdělávací metody jsou postaveny na spolupráci a reflexi a to nejen mezi žáky. Učitelé otvírají své hodiny pro veřejnost, ale i pro své kolegy a pak při společné reflexi diskutují nad tím, co se dá v hodinách a metodách zlepšit, jak by se dal zvýšit dopad na učení žáka. Motivací pro pedagogické pracovníky je radost z učení u žáků. Když vidí konkrétní dopady své práce, mají chuť se pouštět do dalších projektů. Učitelé zodpovídají za svůj pokrok, protože k němu cíleně směřují a na základě důkazů jej vyhodnocují – směřují k profesní profesionalitě (roční pedagogické cíle). Na mě jako ředitelce školy je vytvoření atmosféry podpory a rozvoje a zároveň musím dbát na transparentnost a odpovědném dosahování výsledků.

Škola přestává být místem, kde se jen předávají vědomosti. Na 1. stupni základní školy je v učení nejpodstatnější, jak se vyvíjí žákova osobnost, jak přistupuje k problémům, k učení, spolupráci. Jak je žák samostatný, flexibilní a cílevědomý. Důležité je realistické sebevědomí a příznivé sebezpřijetí, k čemuž slouží mimo jiné také vrstevnické hodnocení a sebehodnocení. Škola je prostor



k navazování a udržování přátelských vztahů, buduje u žáků vhodný vztah k autoritám. Cílem školy je podpořit přípravu žáků na další studium, na další život.

Školu dělají lidé. V první řadě chci poděkovat všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům, kteří se podíleli na plnění úkolů ve všech oblastech činnosti školy za jejich výborně odvedenou práci v uplynulém školním roce. Svůj podíl na úspěšné práci školy má také Spolek rodičů při ZŠ, Rada školy.

Vážíme si toho, že jsme malá vesnická škola, kde se můžeme všichni potkávat a nemusíme řešit problémy, které velké městské školy mají.

Škola jako příspěvková organizace by nebyla schopná fungovat bez pomoci zřizovatele. Chtěla bych touto cestou opět poděkovat zřizovateli školy, paní starostce a zastupitelům MOB Proskovice, kteří se školou spolupracují a podporují ji.

## 11. Mateřská škola

Kapacita MŠ - 60 dětí

Počet tříd: 3

Počet žáků: 60

Počet žáků na třídu - 20

### Vybavení mateřské školy:

Budovy mateřské školy: 2 třídy pro 50 dětí na ulici Buková 2. Každá třída je spojena s hernou a se zázemím pro hygienu a převlékání. V době odpoledního klidu slouží herna zároveň jako lehárna.

Třetí třída se nachází v budově základní školy na ulici Staroveská 62, je zde umístěno 10 dětí.

Školní zahrada je nově vybavena herními prvky k rozvoji pohybových schopností, obratnosti dětí, pískovištěm a kačírskem, dřevěným domkem na venkovní hračky a náradí. Na zahradě jsou umístěny vyvýšené záhony, kde s dětmi pěstujeme bylinky, rajčata, cukety a další zeleninu, aby děti mohly přirozeně pozorovat roční koloběh v přírodě. V areálu jsme vysadili několik keřů kanadských borůvek a rybízů. Travnatý porost na zahradě je pravidelně udržován pracovníky obecního úřadu.

### Základní charakteristika školy:

Jsme mateřská škola běžného typu s bezbariérovým přístupem.

Provoz mateřské školy: od 6:15 – 16:45 hodin

Třídy mateřské školy jsou rozděleny zpravidla:

1. třída – děti od 2 let do 4 let
2. třída – děti od 5-ti let do nástupu do ZŠ
3. třída – děti od 4 let do 5-ti let

Mateřská škola umožňuje celodenní docházku se stravováním.

### Pedagogický sbor:

V mateřské škole pracovalo v tomto školním roce šest učitelek včetně zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání. Jedna učitelka studuje vyšší odbornou školu – obor předškolní pedagogika, jedna učitelka ukončila vyšší odborné vzdělání pro předškolní vzdělávání.

### Zápis do MŠ

V letošním roce jsme měli v době zápisu 60 dětí, z toho 30 dětí bylo s povinnou školní docházkou. 25 dětí nastoupí do 1. třídy v Ostravě – Proskovicích, 1 dítě nastoupí do ZŠ v Ostravě – Staré Bělé, 1 dítě se odchází na jinou MŠ (stěhování), a 3 děti mají odklad školní docházky.

Zápis do MŠ probíhal jak elektronickou formou přes Portál předškolního vzdělávání statutárního města Ostravy, tak i prezenčně v budově MŠ na ulici Buková. K dnešnímu dni evidujeme 20 nově nastoupivších dětí.

### Vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole vychází ze ŠVP „Od jara do zimy“, který pro následující období inovujeme v souladu s koncepcí základní a mateřské školy pro roky 2022 - 2025.

ŠVP byl doplněn Dodatkem k ŠVP – metoda CLIL. Děti se seznamovaly v průběhu každodenních činností a aktivit s anglickým jazykem formou dramatizace, her, písní a jazykových sprch. Ke vzdělávání v naší MŠ neodmyslitelně patří i polytechnická výchova – využívání multifunkční učebny v suterénu MŠ a environmentální výchova, která je spjatá s umístěním mateřské školy v blízkosti lesa, louky a potoka.

Předškolní děti se účastnily i aktivit mimo obec – DOV, planetárium, vodní stezka v Bělském lese, 15 dětí se zúčastnilo lyžařského kurzu na Bílé v Beskydech, 20 dětí plaveckého kurzu ve FRY RELAX ve Fryčovicích. MŠ se svými interaktivními pohádkami navštívilo divadlo Smíšek a Letadlo, děti navštívily místní knihovnu, vystoupily na vítání občánků a Svatojánském ohni.

## 12. Zpráva o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

Celkové příjmy:	<i>rozpočet</i>	19 953 302,00	<i>skutečnost:</i>	19 765 277,06
Celkové výdaje:	<i>rozpočet</i>	19 933 302,00	<i>skutečnost:</i>	19 750 688,71
<b>Hospodářský výsledek:</b>				<b>14 588,35</b>
<b>Dotace ze státního rozpočtu:</b>	<i>rozpočet</i>	16 389 438,00	<i>příjmy:</i>	16 389 378,00
	<i>rozpočet</i>	16 389 438,00	<i>výdaje:</i>	16 389 378,00
<b>Dotace z projektů:</b>	<i>rozpočet</i>	826 864,00	<i>příjmy:</i>	655 636,28
	<i>rozpočet</i>	826 864,00	<i>výdaje:</i>	655 636,28

Dotace ze státního rozpočtu nebyla vyčerpána, bylo vráceno 60 Kč z účelové dotace (doučování).

Projektová účelová dotace na OPJAK: r. č. CZ.02.02.XX/00/22\_002/0000649, Škola s přírodou, rodinou a tradicí I, na období 2022-2024.

Dále byl organizaci přidělen účelový neinvestiční příspěvek na projekt: Podpora výuky anglického jazyka metodou Clil v ZŠ a MŠ Ostrava-Proskovice na období 2023-2024.

**Příspěvek zřizovatele, vlastní příjmy a čerpání**

Příspěvek zřizovatele bych schválen ve výši 1 292 000 Kč. Dále byla přidělena účelové dotace ve výši 39 000 Kč na plavání žáků.

Celkové příjmy:	<i>rozpočet</i>	2 737 000,00	<i>skutečnost:</i>	2 720 262,78
Celkové výdaje:	<i>rozpočet</i>	2 717 000,00	<i>skutečnost:</i>	2 705 674,43
Hospodářský výsledek:				<b>14 588,35</b>

příspěvek zřizovatele		1 292 000,00		1 292 000,00
účelové dotace - zřizovatel		39 000,00		39 000,00
školné		328 000,00		327 970,00
stravné		980 000,00		963 992,72
dotace ŠVP		0,00		0,00
zúčtování fondů		98 000,00		97 300,06
<b>Celkem:</b>		<b>2 737 000,00</b>		<b>2 720 262,78</b>

**Výdaje podle povahy:**

**Materiálové výdaje** *rozpočet* 1 311 000,00 *skutečnost:* **1 291 003,22**

Majetek od 500 - 2 999				20 925,00
Kancelářské potřeby				81 425,80
Materiál na údržbu				6 314,00
Knihy, učební pomůcky, tisk				40 828,32
Materiál - SMO				0,00
Čistící prostředky				109 383,19
Spotřební mat. pro ŠJ				9 902,50
Potraviny				963 992,67
Hračky do 500, nad 500				0,00
Ostatní spotř. materiál				25 356,88
Materiál, hračky-sběr, dary				32 874,86
<b>Údržba a opravy</b>	<i>rozpočet</i>	284 000,00	<i>skutečnost:</i>	<b>283 948,31</b>

**Cestovné, reprezentace** *rozpočet* 5 000,00 *skutečnost:* **3 955,00**

<b>Spotřeba energie</b>	<i>rozpočet</i>	283 000,00	<i>skutečnost:</i>	<b>300 227,87</b>
plyn				128 916,97
Elektrická energie				142 692,06
Vodné				28 618,84

<b>Služby</b>	<i>rozpočet</i>	686 500,00	<i>skutečnost:</i>	<b>680 168,61</b>
Služby pošt, spotřeba cenin				560,00
Stočné				37 988,04
Likvidace odpadu				23 009,36
Praní, čištění				61 665,00
Nájem				1 001,00
Služby telekomunikací				20 626,11
ŠVP				0,00

Zpracování účetnictví a mezd		217 100,00	
Plavání		39 000,00	
SMO - granty		0,00	
Programy, ost. služby		396,00	
Služby - sběr, dary		13 629,00	
Revize, servisní služby		252 329,10	
Grafické návrhy, studie, stránky		0,00	
Školení		12 865,00	
<b>Mzdové náklady</b>	<i>rozpočet</i>	0,00	<i>skutečnost:</i> <b>0,00</b>
Mzdové náklady		0,00	
Odvody		0,00	
Dohody o provedení práce		0,00	
<b>Dlouhodobý hmotný majetek</b>	<i>rozpočet</i>	140 000,00	<i>skutečnost:</i> <b>139 761,42</b>
<b>Jiné náklady</b>	<i>rozpočet</i>	7 500,00	<i>skutečnost:</i> <b>6 610,00</b>
Ochranné pracovní pomůcky		1 343,00	
Ostatní náklady		1 400,00	
Technické zhodnocení		3 867,00	
<b>Doplňková činnost:</b>	<i>rozpočet</i>	660 000,00	<i>skutečnost:</i> 649 341,53
	<i>rozpočet</i>	660 000,00	<i>skutečnost:</i> 592 354,00
<b>Výsledek hospodaření:</b>			<b>56 987,53</b>
<i>Jednotlivé položky nákladů:</i>			
Čistící prostředky			5 731,00
Ostatní materiál			479,00
Potraviny			227 066,00
Plyn			39 378,00
Elektrická energie			62 302,00
Vodné			11 711,00
Stočné			2 035,00
Mzdy			149 772,00
Dohody o provedení práce			37 677,00
Odvody z mezd			55 813,00
Kooperativa - zákonné pojištění			390,00
<b>Stav a pohyb fondů v roce 2023</b>			
<b>401 - fond jmění</b>	PS	6 005,16	
	KS	<b>6 005,16</b>	
<b>411 - fond odměn</b>	PS	80 000,00	
	KS	<b>80 000,00</b>	
<b>412 - fond FKSP</b>	PS	146 126,82	
		245 544,00	zákonný příděl (2%)
		33 914,00	kulturní akce, sport

		24 875,00	stravné
		26 000,00	peněžní dary
		20 000,00	masáže, rehabilitace
		63 000,00	rekreace
		7 000,00	vitamíny, dent .hygiena, brýle
		0,00	zlepšení kulturního prostředí
		54 500,00	penzijní připojištění
	KS	<b>162 381,82</b>	
<b>413+414 - fond rezervní</b>			
	PS	115 250,40	
		8 445,97	přidělení HV roku 2022
		63 500,00	dary
		97 300,06	čerpání darů
	KS	<b>89 896,31</b>	